

Автономная Некоммерческая Организация Дошкольная
Образовательная Организация «Ангелы», Образовательная Автономная Некоммерческая Организация
«Перспектива». Детские сады «Academkids»

108814 РФ, г. Москва, ул. Николо-Хованская д. 26 А Тел.: 8 926 011 86 91

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
Протокол № 3 от 27 декабря 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДО «Ангелы»
_____ Гутина К.В.
27.12.2021г.

Программа развития детского сада «Academkids» на 2022–2025 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития детского сада «Academkids» на 2022–2025 годы	3
2.	Введение	7
3.	Анализ потенциала развития ДООУ	8
	Анализ актуального уровня развития учреждения в динамике за три года	8
	Информационная справка об образовательном учреждении	8
	Образовательная программа, ее специфика и динамика развития основного образования обучающихся.	10
	Результативность реализации образовательной программы ОУ	11
	Качество образовательного процесса	12
	Качество условий организации образовательного процесса	13
	Методическая и инновационная деятельность	15
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	15
5.	SWOT - анализ потенциала развития ДООУ	16
6.	Мероприятия по реализации Программы развития	18
7.	Механизмы реализации Программы развития	23
8.	Инструментарий развития детского сада «Academkids».	25
	Проект «Управление качеством дошкольного образования»	25
	Проект «Информатизация и цифровизация дошкольного образования»	27
	Проект «Кадровая политика»	28
	Проект «Здоровье»	30
9	Система управления развитием детского сада «Academkids».	32
10	Ожидаемые результаты реализации программы развития	33
11	Модель выпускника детского сада «Academkids»	33
12	Модель педагога детского сада «Academkids»	34
13	Модель будущего детского сада «Academkids»	36
14	Прогнозируемый результат программы развития детского сада «Academkids» к 2025 году.	37
15	Литература	38

1. Паспорт программы развития детского сада «Academkids»

Полное наименование организации	Детский сад «Academkids»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 8. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760. 9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Сведения о разработчиках	Васюк Л.М., руководитель дошкольного отделения Рабочая группа в составе, утвержденном приказом от 04.10.2021
Назначение Программы развития	Быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольной образовательной организации на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Цели программы развития	1. Повышение качества образовательных и дополнительных образовательных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности организации
Комплексные задачи программы развития	1. Обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного образования и начального образования. 2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, клиентов сада. 8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
Основные направления развития организации	1. Переход на ФООП ДО. Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Ознакомление педагогических работников с утвержденной федеральной основной образовательной программой дошкольного образования (ФООП ДО). Определение объема работ по корректировке ООП детского сада и локальных нормативных актов. Приведение документов детского сада в соответствие с ФООП ДО. 2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и

	целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования». 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации.
Период реализации программы развития	С 2022 года по 2025 год – 4 года
Порядок финансирования программы развития	Средства государственного субсидирования, средства платных образовательных услуг на дошкольное образование.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. Обновление материально-технической базы на 30 %. Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации
Ожидаемые результаты реализации программы	Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. Введение новых программ дополнительного образования для детей и их родителей.

	Высокий процент выпускников организации, успешно проходящих адаптацию в первом классе школ. Внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями законодательства РФ. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников. Улучшение охраны труда и безопасности в детском саду.
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. Составление ежегодного аналитического отчета о ходе реализации программы развития. Ответственный руководитель дошкольного отделения Васюк Л.М. Корректировку программы развития осуществляет руководитель дошкольного отделения по согласованию с Советом учреждения.

2. ВВЕДЕНИЕ

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер.

Актуальность разработки Программы развития детского сада «Academkids» на 2022-2025 год обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждая дошкольная образовательная организация должна поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольных организациях.

Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели дошкольной образовательной организации, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности организации. Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения. Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в Детских садах «Academkids», разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа развития Детского сада «Academkids» на 2022-2025 года разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на

среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Деятельность детского сада «Academkids» в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические/управленческие проекты. Результатом работы детского сада «Academkids» по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Программа развития детского сада «Academkids» на 2022-2025 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ детского сада «Academkids»

Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

Информационная справка об образовательном учреждении:

Сведения об организации. Автономная Некоммерческая Организация Дошкольная Образовательная Организация «Ангелы», Образовательная Автономная Некоммерческая Организация «Перспектива». Детские сады «Academkids», Автономная Некоммерческая Организация Дошкольная Образовательная Организация «Академкидс»

Адрес: 108814, РФ, г. Москва, ул. Николо-Хованская д. 26 А Тел.: 8 926 011 86 91

Адрес электронной почты: sadik.msk@mail.ru

Адрес официального сайта: www.academkids.ru

Детские сады находятся в новых типовых зданиях. Имеется собственная территория для прогулок, благоустроенные прогулочные веранды, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада

«Academkids» является хорошее озеленение, наличие отдельных спортивных площадок.

Материально-техническая база организации. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, состоящий из приемного отделения, процедурной, изолятора; методический кабинет, кабинет дополнительного образования, логопедический кабинет, физкультурный зал, бассейн, кабинет завхоза, пищеблок, групповые комнаты, музыкальный зал, прачечная, подсобные кладовые, инвентарные, гардеробные и другие служебные помещения.

Детский сад «Academkids» работает с понедельника по пятницу с: с 8.00 до 20.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, согласно производственному календарю.

В настоящее время в организацию детский сад «Academkids» входят 4 филиала.

АНО ДОО «Ангелы»
ЖК Николин Парк
ул. Николо-Хованская д.26А

АНО ДОО «Ангелы»
ЖК "Римского-Корсакова
Высоковольтный проезд 5А

ОАНО «Перспектива»
ЖК "Рассказово"
Внуковское, б-р. А. Тарковского д.5А

АНО ДОО «Академикс»
ЖК "Западный порт"
Большая Филевская д3, к2

Воспитанников в детском саду «Academkids» 397 человек.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов. Общее количество педагогических работников – 65 человек

Директор – 1
Руководитель дошкольного отделения - 1
Заведующий детским садом - 3
Старший воспитатель - 3,
Воспитатель - 28,
Музыкальный руководитель - 4,
Инструктор по физической культуре - 3,
Инструктор по плаванию - 1,
Учитель-логопед - 5,
Педагог дополнительного образования по ИЗО – 3
Педагог по английскому языку - 4,
педагог-психолог – 5,
Работник с медицинским образованием – 4.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Образовательная программа, ее специфика и динамика развития основного образовани я обучающихся

Основной уставной деятельностью ДООУ является реализация Образовательной программы дошкольного образования, разработанной авторским коллективом с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющихся государственной информационной системой.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования. (ФГОС, ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РФ №1155 от 17 октября 2013года).

Дополнительные программы:

Дополнительная общеобразовательная программа – Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Изобразительная деятельность в детском саду» (Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду);

- Дополнительная общеобразовательная программа– Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Плавание в детском саду» (Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду);
- Дополнительная общеобразовательная программа– Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Театральная деятельность в детском саду» (Сорокина Н. Ф. Программа «Театр – Творчество – Дети»);
- Дополнительная общеобразовательная программа– Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Хореографические занятия в детском саду» (Буренина А. И. Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика»);
- Дополнительная общеобразовательная программа– Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Английский язык с Cheeky Monkey»;
- Дополнительная общеобразовательная программа– Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Предшкольная подготовка».

. Результативность реализации образовательной программы

Общеразвивающие группы	2018-2019уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
------------------------	------------------	-------------------	-------------------

Высокий уровень	54%	78%	85%
Средний уровень	44%	21%	14%
Низкий уровень	2%	1%	1%

Таким образом, можно сделать следующий вывод: в течение последних трех лет наблюдается положительная динамика уровня усвоения детьми программного материала.

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала. Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования диагностируется педагогами через формы наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность:

- 88% выпускников проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- 96% обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- 92% ребят обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- 94% свободно владеют устной речью;
- 98% способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- 96% любознательны;
- 98% детей обладают знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут;
- 94% высокая мотивационная готовность к школе: проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относятся к обучению в школе;
- 86% имеют начальные представления о здоровом образе жизни.

Данные результаты подтвердили эффективность проделанной работы по внедрению федеральных государственных стандартов к содержанию ОП ДО.

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- целенаправленная, систематическая работа с педагогами (постояннодействующий семинар, творческие группы);
- повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через открытые просмотры образовательной деятельности, семинары - практикумы, деловые игры, курсы повышения квалификации;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- анализ и создание развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах.

Качество образовательного процесса

Результаты деятельности детского сада за три года показали, что основные задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение профессиональной активности воспитателей.

Во всех группах используются в работе современные образовательные технологии: ТРИЗ, ИКТ, мнемотехника, развивающие игры, здоровьесберегающие технологии, обучение в сотрудничестве, проектная деятельность. За последние три года значительно увеличилось использование педагогами информационно-коммуникативных технологий (создание презентаций в виде занимательных и развивающих игр, дистанционные консультации для родителей, использование в проектной деятельности).

Количество и процент педагогов, использующих современные образовательные технологии

образовательные технологии	2018-2019уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
развивающее обучение	78%	90%	95%
технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)	45%	64%	70%
здоровьесберегающие	75%	86%	95%
исследовательские методы обучения	45%	50%	65%
игровые методы обучения	85%	95%	100%
ИКТ	58%	65%	83%
проектные технологии	80%	90%	100%

Значительно повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса. Это свидетельствует о том, что в детском саду «Academkids» созданы условия для интеллектуального, физического, художественно-эстетического и социокультурного развития дошкольников.

Результат оценки уровня удовлетворенности родителей (законными представителями) результатами работы учреждения показал, что 94% родителей оценили работу на высоком уровне.

Результатом успешности образования можно считать следующие достижения

- сохранение контингента воспитанников;
- высокий уровень освоения образовательной программы, сформированности интегративных качеств личности;
- поступление воспитанников в гимназии и лицеи города (более 80%)
- удовлетворение образовательных потребностей семей.

- совершенствование работы педагогического коллектива;

Качество условий организации образовательного процесса в ДОО

Оценка условий для сохранения здоровья детей

В учреждении для обеспечения комплексной безопасности разработаны инструкции по охране труда; установлена противопожарная сигнализация, внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Детский сад оснащен тревожной кнопкой. Территория имеет ограждение по всему периметру.

Детские сады «Academkids» располагаются в типовом здании, во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий.

Территория детских садов «Academkids» оборудована детскими площадками, озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы.

К помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор мебели для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения). Все это отвечает гигиеническим и эстетическим требованиям, предъявляемым нормами СанПиН 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дня во всех возрастных группах ДОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (холодный период, тёплый период).

В приемной групп оборудованы стенды для информирования и просвещения родителей в области здоровьесбережения и профилактики заболеваний. Материал ежемесячно обновляется. В группах созданы уголки уединения для снятия эмоционального напряжения.

Для обеспечения охраны и укрепления здоровья детей имеется медицинский кабинет, который оборудован облучателем ультрафиолетовым, увлажнителем воздуха, весами, ростомером, холодильником, кушеткой, ширмой и пр.) В медицинском кабинете проводятся осмотры детей медицинским работником.

В детских садах «Academkids» предоставляется 5-х разовое питание на основе 10-дневного меню, которое соответствует всем нормативам и требованиям.

Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в детских садах «Academkids» созданы необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей:

- В учреждении оборудованы залы для физкультурных занятий, оснащенный гимнастическими скамейками, спортивными матами, массажными ковриками для профилактики плоскостопия, нестандартным оборудованием, мячами, обручами, кеглями, многофункциональными модулями. Все это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий.

- В каждой возрастной группе в доступном месте оборудованы спортивные уголки, где имеются: массажные дорожки, физкультурный

инвентарь для развития мелкой и общей моторики, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей, настольно-печатные игры, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни.

Перспективы развития:

Развитие спортивной инфраструктуры и создание условий для качественной физкультурно- оздоровительной работы.

Расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

Возможные риски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОУ и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

Динамика изменения материально-технической базы организации образовательного процесса

Для организации и ведения воспитательно-образовательного процесса, индивидуальной работы с воспитанниками, в нашем учреждении оборудованы и функционируют следующие помещения:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет, в котором представлены необходимые учебно-методические, наглядные, дидактические, игровые, информационно-коммуникативные материалы. Для успешной реализации образовательного процесса кабинет оснащён компьютером с выходом в Интернет;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- изолятор (согласно СанПин 2.4.1.3049-13);
- музыкальный зал оснащен музыкальным центром, фортепиано, ноутбуком, современными музыкальными инструментами и атрибутами для деятельности детей.
- кабинет учителя-логопеда. Кабинет оснащен необходимым диагностическим материалом, игровыми пособиями;
- кабинет английского языка.
- групповые помещения оборудованы новой современной полифункциональной, трансформируемой мебелью, игровым оборудованием, дидактическими материалами и развивающими играми в достаточном количестве и в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям ФГОС

ДО и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Постоянно обновляется в соответствии с комплексно тематическим планированием педагогов.

- пищеблок оснащён необходимым современным технологическим и холодильным оборудованием и инвентарём;
- продуктовая кладовая; бельевая; прачечная;

- кабинет заместителя заведующего по административно хозяйственной части;
- кладовки для хранения атрибутов и другого инвентаря;
- прогулочные участки оборудованы малыми архитектурными формами;

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям. Доля педагогов с высшим образованием педагогической направленности составляет 95%; среднее профессиональное образование имеют 5%; 100% педагогов прошли плановое повышение квалификации в соответствии требованиями ФГОС ДО.

Доля молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе составляет 7%.

Методическая и инновационная деятельность

С целью повышения образовательного уровня сотрудников в детских садах «Academkids» ведётся планомерная, систематическая и эффективная работа по повышению квалификации, а также профессионального и теоретического уровня подготовки педагогов.

Педагогический коллектив принимает активное участие в работе мастер-классов, семинаров, делится педагогическим опытом с коллегами (воспитателями, учителями-логопедами, психологами).

Значительная часть педагогического коллектива активно участвуют в методических мероприятиях.

- педагогических чтениях «Современное образование: новые требования, новые возможности» и др.;
- конкурсе творческих работ «Скульптура на площадке», и др;
- конкурсе-выставке «Чудо - Снеговик», и др ;

4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Прогностический анализ изменений внешней среды показал, что отношение клиентов, заказчиков и потребителей к дошкольному учреждению существенно меняется. Эти изменения, прежде всего, проявились в повышении требований к качеству дошкольного образования, обеспечению здоровья и безопасности воспитанников.

Отмечается повышение образовательного и культурного уровня наших **клиентов**, к которым мы в первую очередь относим родителей воспитанников. Они все большее внимание уделяют уровню подготовленности детей к освоению школьной программы, обеспечению психоэмоционального благополучия вовремя их пребывания в дошкольном учреждении, развитию их способностей. По результатам проведенного маркетингового исследования (анкетирование, интервьюирование) можно утверждать, что: внешнее окружение дошкольного окружения в значительной степени востребует дополнительные образовательные

услуги. Опросы родителей показали следующее:

В родительской среде происходит понимание того, что повышенный уровень образования представляет собой во многом индивидуальное обучение, предполагающее дополнительное финансирование и материальную поддержку.

Проведенное маркетинговое исследование позволяет сделать следующий вывод: в настоящее время в среде родителей формируется спрос на качественные дополнительные образовательные услуги, в реализацию которых они готовы инвестировать средства.

Проведенный анализ изменений внешней среды дошкольного учреждения позволяет сделать следующий прогноз:

- Усилится конкуренция на рынке образовательных услуг, что потребует от учреждения выработки правильной маркетинговой стратегии и усиления своих конкурентных преимуществ за счет активного внедрения инновационных образовательных программ нового поколения.

- Изменятся требования к организации педагогического процесса и его качеству в связи с переходом на программы нового поколения и требованиями ФГОС;

- Появится тенденция использования в образовательном процессе дошкольного учреждения различных технических средств и аппаратуры нового поколения, в том числе и индивидуального пользования.

Прогнозирование этих тенденций позволяет определить основные стратегические направления развития дошкольного учреждения на 2022-2025 гг.

5. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от	Нестабильная экономическая ситуация в стране; косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Использование инновационных подходов к организации	Преобладание в коллективе педагогов традиционных	Востребованность среди родителей услуг дополнительного	Формализованный подход в сфере цифровизации и внедрения

методической работы	подходов к образовательному процессу	образования	инноваций без учета потребностей и реальных возможностей
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада. -Использование возможностей сетевого взаимодействия для осуществления образовательной работы; -Создание в ДОУ новых форм работы с детьми в сфере дополнительных образовательных услуг	

SWOT - анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии:

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.
Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.
Корректировка ООП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.
Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий – изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов. Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: введение в практику работы по формированию портфолио дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума детского сада. Выявление и формирование приоритетных направлений воспитательной работы в группах в соответствии с рабочими программами воспитания и

календарными планами воспитательной работы детского сада.

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создать цифровую образовательную среду, включающую минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрить электронный документооборот.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты детского сада в сфере охраны труда.

Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.

Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

6. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды					
1	Проведение комплексной оценки качества образовательной	Заведующий Старший воспитатель	Первое полугодие 2022	Анкетирование родителей и педагогов	

	деятельности в детском саду			Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать уровень развития детей, качество деятельности педагогов и специалистов	
2	Совершенствование образовательной программы	Старший воспитатель	Июнь-август 2022	Корректировка ООП ДО и ее компонентов	
3	Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	Второе полугодие 2022 - 2023	Закупка и установка нового образовательного оборудования, материалов и инвентаря для развития детей	

2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия

1	Мониторинг и анализ развития детей в новой предметно-развивающей среде	Заведующий Старший воспитатель	Второе полугодие 2023	Оформление аналитической справки	
2	Создание карт наблюдений за коммуникативными способностями воспитанников в групповых формах работы	Старший воспитатель	Ноябрь 2023	Карты наблюдения	
3	Создание карт оценки проектно-исследовательских работ воспитанников	Старший воспитатель	Декабрь 2023	Карты оценки	

4	Проведение педсовета в форме брейншторма с целью создания нового проекта ООП ДО, адаптированного под новую среду и потребности воспитанников	Заведующий	Февраль 2024	Протокол заседания педсовета	

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг

1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заведующий	Январь-март 2022	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Старший воспитатель	Апрель 2022	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Старший воспитатель Педагоги дополнительного образования	Май-август 2022	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
...	...	...	...	...	...

4. Цифровизация образовательного процесса

1	Анализ доступных образовательных платформ	Заведующий Старший воспитатель	Январь-февраль 2022	Оформление аналитической справки	
2	Проведение	Заведующий	Февраль	Протокол	

	заседания педагогического совета		2022	заседания педсовета	
3	Закупка оборудования	Заместитель заведующего по АХР	Апрель-декабрь 2022	Договор поставки и акт приема-передачи товара	
4	Установка оборудования, подготовка помещений	Заместитель заведующего по АХР	декабрь 2022 январь 2023	Акт выполненных работ	
5	Повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	В течение 2022-2024 годов	Обучены более 80% педагогов	
6	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Старший воспитатель	Июль 2023	Анкеты для педагогов и родителей	
7	Мониторинг качества образовательных услуг с использованием электронного оборудования	Старший воспитатель, педагогические работники	В течение года	Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса	
8	Поддержание сайта образовательной организации	Заведующий	В течение года	Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы	

5. Совершенствование системы охраны труда

1	Проанализировать локальные нормативные акты детского сада на внесение	Заведующий Старший воспитатель	Первое полугодие 2022	Оформление аналитической справки	
---	---	-----------------------------------	-----------------------	----------------------------------	--

	изменений в сфере охраны труда				
2	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Заведующий	Март 2022	Протокол	
3	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Старший воспитатель	июль 2022	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	

6. Усиление антитеррористической защищенности организации

1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	Первое полугодие 2022	Приказы Локальные нормативные акты детского сада	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель заведующего по АХЧ	Апрель 2022	Утвержденные планы	

7. Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
7. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
8. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
9. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
10. Внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
11. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
12. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
13. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды	Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования критериям районной системы оценки качества дошкольного образования. Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ
2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия	Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Обновление материально-технической базы на 40 %. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
4. Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
5. Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда

6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
---	---

ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА «ACADEMKIDS»

Цель и задачи Программы развития

Цель:

Апробация основных проектов реализации программы развития, направленных на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства и оценка их эффективности на основе выявления лучших практик их реализации.

Задачи:

Обеспечение качества воспитания и образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования (Проекты «Управление качеством дошкольного образования», «Здоровье»).

Повышение эффективности использования средств информатизации и цифровизации в образовательном процессе (Проект «Информатизация и цифровизация дошкольного образования»).

Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения (Проект «Кадровая политика»).

Проект «Управление качеством дошкольного образования».

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в детских садах «Academkids»

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада «Academkids» требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
- Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1.	Формирование нормативно – правовой базы.	2022-2025	директор юрист заведующий
2.	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	2022-2025	директор старший воспитатель заведующий
3.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования	2022-2025	заведующий педагоги специалисты
4.	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2022-2025	заведующий педагоги специалисты
5.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2022-2025	заведующий педагоги специалисты
6.	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2022-2025	заведующий педагоги специалисты

Проект «Информатизация и цифровизация дошкольного образования».

Проблема: объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

- 1.Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
- 2.Создать документооборот с применением информационных технологий.
- 3.Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
- 4.Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1.	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы и пр.)	2022-2025	заведующий педагоги специалисты
2.	Повышение квалификации педагогов на курсах -Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ.	2023-2024	заведующий педагоги специалисты
3.	Оснащение необходимым оборудованием филиалов детского сада «Academkids»	2022-2025	заведующий Заместитель заведующего по АХЧ
4.	Усовершенствование сайта детского сада «Academkids»». Создание сайтов педагогов.	2022-2025	заведующий педагоги специалисты

Проект «Кадровая политика»

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов условиях обеспечения требований ФГОС ДО.

Цель: Повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития и требований стандарта педагога.

Задачи:

1. Обеспечение требования профессионального стандарта педагога каждым педагогическим работником ДОУ.
2. Разработка системного подхода к организации непрерывного образования сотрудников.
3. Привлечение социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

Содержание проекта

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Исполнители
1.	Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении	2022 - 2023	Руководитель дошкольного отделения, заведующий
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2022 - 2023	Руководитель дошкольного отделения, заведующий, старший воспитатель
3.	Определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2022 - 2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты
4.	Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2022-2025	Старший воспитатель
5.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми.	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель

6.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	постоянно	Старший воспитатель
7.	Работа с молодыми и малоопытными педагогами	2022-2025	Старший воспитатель
8.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	2022-2025	Заведующий, Старший воспитатель
9.	Использование дистанционных образовательных технологий	2022-2025	Старший воспитатель
10.	Использование корпоративного обучения, тренингов	2022-2025	Старший воспитатель
11.	Создание системы повышения мотивации сотрудников	2022-2025	Старший воспитатель
12.	Выявление, обобщение и транслирование опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации	2022-2025	Старший воспитатель

Целевая программа «Здоровье».

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в саду в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1.	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2022-2025	заведующий педагог-психолог медработник
2.	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2022-2025	заведующий педагог-психолог
3.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации воспитательно-образовательного процесса	2022-2025	заведующий педагог-психолог медработник

4.	Конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	2022-2025	заведующий воспитатели инструктор по физической культуре
5.	Организация совместных с родителями проектов	2022-2025	заведующий воспитатели инструктор по физической культуре
6.	Пополнение информационных уголков и стендов для родителей	2022-2025	заведующий воспитатели инструктор по физической культуре
7.	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, дни открытых дверей)	2022-2025	заведующий воспитатели инструктор по физической культуре
8.	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу здоровьесберегающих технологий	2022-2025	Заведующий воспитатели инструктор по физической культуре

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ДЕТСКОГО САДА «Academkids»

Формы и сроки отчетности по реализации Программы развития ДОО

Название проекта программы развития	Форма отчетности	Сроки предоставления отчетности	Ответственный за подготовку отчетности
Проект: «Управление качеством дошкольного образования»	Мониторинг эффективности реализации мероприятий Проекта Педагогический совет	Ежегодно	Заведующий
Проект: «Информатизация и цифровизация дошкольного образования»	Мониторинг эффективности реализации мероприятий Проекта Педагогический совет	Ежегодно	Заведующий
Проект: «Кадровая политика»	Мониторинг эффективности реализации мероприятий Проекта Общее собрание работников	Ежегодно	Заведующий
Проект: «Здоровье»	Мониторинг эффективности реализации мероприятий Проекта Общее собрание работников Родительское собрание	Ежегодно	Заведующий

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Изменение формы взаимодействия с детьми субъектно-субъектной, способствующую формированию у ребенка самостоятельного мнения, умения видеть различные варианты решения ситуаций, аргументировано выражать точку зрения.
- Реализация принципа осознанности обучения, максимальной включенности детей, как единственно возможного варианта передать детям не просто информацию, а сделать её работающим, практическим инструментом для жизни и свободы детей.
- Повышение уровня оказания образовательных услуг. Расширение границ образовательной деятельности за счет оказания дополнительных образовательных услуг.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Здоровый ребёнок с привычкой к здоровому образу жизни.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях детского сада «Academkids», социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально-технической базы.
- Построение современной развивающей предметно-пространственной среды.

Модель выпускника детского сада «Academkids»

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие

синдрома гиперактивности, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребёнка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей.

Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Модель педагога детского сада «Academkids»

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольной организации. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Ключевым критерием успешности человек в современном мире является осознанный выбор своего уникального пути, как профессионального, так и личного.

Для решения задачи выбора, каждый человек опирается на понимание своей целостности, особенностей личности. Предполагается, что он знает свои черты характера, способности, адекватно оценивает свои интеллектуальные, физиологические и социальные возможности и навыки.

Новая образовательная модель детского сада «Academkids» предполагает иную форму взаимодействия с детьми. Все формы взаимодействия, которые выбирает педагог, должны быть прицельно проанализированы и отобраны по принципу максимальной включённости ребенка в процесс научения и общения.

Такие формы, как проектная деятельность, парная деятельность, экспериментальная и исследовательская работа максимально способствуют

формированию у ребёнка самостоятельного мнения, умения видеть различные варианты решения ситуаций, аргументировано выражать точку зрения.

Принцип осознанности обучения, максимальной включенности детей – единственно возможный вариант передать детям не просто информацию, а сделать её работающим, практическим инструментом для жизни и свободы детей.

В связи с вышесказанным наиболее актуальным в части развития компетенций родителей и педагогов видится следующее:

Для педагогов:

Развитие навыков диалогового общения, практика новых форм обучения и развития подопечных (ТРИЗ, парное обучение, др.)

Развитие навыков управления деятельностью на рабочем месте: управление временем, делегирование, расстановка приоритетов, формирование безопасной эмоциональной среды.

Развитие навыка клиентоориентированности, активных и эффективных форм работы с родителями.

Расширение знаний о практиках самообучения, саморазвития, стимулирование жизненной активной позиции и психологическая поддержка.

Для родителей:

Активизация взаимодействия работы в части не только знакомства с детским садом, но и привлечения и вовлечения в жизнь детского сада, просвещения в вопросах воспитания и развития личности ребенка, расширение перечня программ по вопросам профилактики здорового образа жизни, самовосстановления, проведение совместных мероприятий по инициативе, как дошкольной образовательной организации, так и самих родителей.

Обучение родителей навыкам самостоятельного развития ребенка через игры и иные формы проведения досуга. Просвещение в вопросах укрепления семьи (взаимоотношения трех поколений, поддержание и создание семейных традиций, решение психологических и коммуникативных проблем семье, и др.).

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

-
- **Профессионализм воспитателя:**
 - имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
 - свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
 - владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
 - умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
 - владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.
- Проявление организационно-методических умений:
 - использует в работе новаторские методики;
 - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
 - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
- Личностные качества педагога:
 - имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
 - обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
 - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
 - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
 - ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель будущего детского сада «Academkids»

Модель новой модернизированной дошкольной образовательной организации должна представлять собой сеть детских садов «Academkids» имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели детского сада «Academkids» предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности

учреждения;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Прогнозируемый результат программы развития детского сада «Academkids» к 2025 году.

Предполагается что:

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника детского сада «Academkids».

каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе детского сада «Academkids», возможность выбора дополнительных образовательных программ;

- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в общеобразовательных и профильных школах.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства, развития навыков диалогового общения, навыков управления деятельностью на рабочем месте, навыка клиентоориентированности, активных и эффективных форм работы с родителями, расширение знаний о практиках самообучения, саморазвития, стимулирование жизненной активной позиции и психологическая поддержка;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для детского сада «Academkids»

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- Внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
- развитие сотрудничества с другими социальными системами и партнерами;
- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в детском саду «Academkids»;

Литература:

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
3. Каняшина О.А. Управление ДООУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30
4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации.- Сыктывкар, 2007 г.
5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения.- Сыктывкар,2010 г.
6. Корепанова М.В. Программа развития ДООУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
7. Майер А.А.Управление инновационными процессами в ДООУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2008 г.
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2010 г.
9. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция/ М.:Айрис-пресс, 2006.
- 10.Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
- 11.Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.:Пособие для руководителей ДООУ.-М.: АРКТИ,2003.
12. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программно- методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.